

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла

Протокол от 26.08.2026 № 7

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета

Протокол от 28.08.2026 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Школа № 58 г.о. Донецк»

О.А. Тенинчева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10016480)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

Донецк - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) информация вокруг нас;
- 2) информационное моделирование;
- 3) информационные технологии;
- 4) алгоритмика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей

учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы

деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и

социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания

простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Информация вокруг нас								
1.1.	Информация вокруг нас	2				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	Устный опрос;	infourok.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Информационные технологии								
2.1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	9	1	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры информационных носителей; Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа	infourok.ru
2.2.	Подготовка текстов на компьютере	10	1	3,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; Осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа	infourok.ru
2.3	Компьютерная графика	4		1,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	infourok.ru

2.4	Создание мультимедийных объектов	9	1	2,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Планировать последовательность событий на заданную тему; Подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта; Использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; Создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа	infourok.ru
Итого по разделу		32						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9.5				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			
2.	Информация вокруг нас	1			
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	1		0.5	
5.	Управление компьютером. <i>Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»</i>	1		0.5	
6.	Хранение информации. <i>Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»</i>	1		0.5	
7.	Передача информации	1			
8.	Электронная почта. <i>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»</i>	1		0.5	
9.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			
10.	Метод координат	1			

11.	Обобщение и систематизация основных понятий тем «Информация вокруг нас» и «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией». Контрольная работа №1	1	1		
12.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1			
13.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Вводим текст»</i>	1		0.5	
14.	Редактирование текста. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Редактируем текст»</i>	1		0.5	
15.	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа №7</i> <i>«Работаем с фрагментами текста»</i>	1		0.5	
16.	Форматирование текста. <i>Практическая работа №8</i> <i>«Форматируем текст»</i>	1		0.5	
17.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Практическая работа №9</i> <i>«Создаём простые таблицы»</i> <i>(задания 1 и 2)</i>	1		0.5	
18.	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №9</i> <i>«Создаём простые таблицы»</i> <i>(задания 3 и 4)</i>	1		0.5	
19.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1			
20.	Диаграммы. <i>Практическая работа №10</i> «Строим диаграммы»	1		0.5	
21.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Подготовка текстов на компьютере». Контрольная работа №2	1	1		

22.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <i>Практическая работа №11</i> <i>«Изучаем инструменты графического редактора»</i>	1		0.5	
23.	Преобразование графических изображений <i>Практическая работа №12</i> <i>«Работаем с графическими фрагментами»</i>	1		0.5	
24.	Создание графических изображений. <i>Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	1		0.5	
25.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютерная графика»	1			
26.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации. <i>Практическая работа №14</i> <i>«Создаём списки»</i>	1		0.5	
27.	Поиск информации. <i>Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i>	1		0.5	
28.	Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	1		0.5	
29.	Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах	1			
30.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1			
31.	Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа №17</i> <i>«Создаём анимацию»</i>	1		0.5	
32.	Создание анимации по собственному замыслу. <i>Практическая работа №18</i> <i>«Создаём слайд-шоу»</i>	1		0.5	

33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Создание мультимедийных объектов». Контрольная работа №3	1	1		
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9.5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Информационное моделирование								
1.1.	Объекты и системы	14	1	5,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; Изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; Изменять свойства панели задач; Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; Упорядочивать информацию в личной папке.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа	infourok.ru
1.2.	Информационные модели	10	1	4,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира; Создавать словесные модели (описания); многоуровневые списки; табличные модели; простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; диаграммы и графики; схемы, графы, деревья; графические модели.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа	infourok.ru
Итого по разделу		24						
Раздел 2. Алгоритмика								
2.1.	Алгоритмика	10	1	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; Придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа	infourok.ru
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1			
2.	Объекты окружающего мира	1			
3.	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	1		0.5	
4.	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1		0.5	
5.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</i>	1		0.5	
6.	Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</i>	1		0.5	
7.	Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	1		0.5	

8.	Системы объектов. Состав и структура системы <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</i>	1		0.5	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</i>	1		0.5	
10.	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i>	1		0.5	
11.	Способы познания окружающего мира. <i>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»</i>	1		0.5	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1,2)</i>	1		0.5	
13.	Определение понятия. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 3,4)</i>	1		0.5	
14.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Объекты и системы». Контрольная работа №1	1	1		
15.	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</i>	1		0.5	
16.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</i>	1		0.5	
17.	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</i>	1		0.5	

18.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i>	1		0.5	
19.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	1		0.5	
20.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. <i>Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–3)</i>	1		0.5	
21.	Наглядное представление соотношения величин. <i>Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 4–5)</i>	1		0.5	
22.	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-4)</i>	1		0.5	
23.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5-7)</i>	1		0.5	
24.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информационные модели». Контрольная работа №2	1	1		
25.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1			
26.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1			
27.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1			

28.	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»</i>	1		0.5	
29.	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</i>	1		0.5	
30.	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»</i>	1		0.5	
31.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1			
32.	Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для Исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1			
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмика». Контрольная работа №3	1	1		
34.	Выполнение и защита итогового проекта. <i>Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».</i> Обобщение и систематизация основных понятий курса	1		0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., АО «Издательство Просвещение»;
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»;

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., АО «Издательство Просвещение»;
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

metodist.lb
infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, проектор, мультимедийный экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютеры, программное обеспечение, Интернет