

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол от 26.08.2026 № 7

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета

Протокол от 28.08.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Школа № 58 г.о. Донецк»

О.А. Тенинчева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Развитие речи»

для обучающихся 1-4 классов

Донецк – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель:

создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения, формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить обучающихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои мысли.
2. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
3. Обогащать словарный запас учащихся.
4. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;
- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем..
- выделять слова – «родственники» среди других слов;
- определять лексическое значение слова;
- определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.
- выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову.
- членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. - - составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным; -- интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).
- пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.
- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова, интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов
- редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст;
- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
- использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- доносить свою позицию до собеседника;
 - оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - слушать и понимать высказывания собеседников.
 - выразительно читать и пересказывать содержание текста.
 - согласованно работать в группе:
- а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся

- выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки;
- выделять в тексте предложения, словосочетания;
- определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.
- выделять в тексте научные, устаревшие слова, крылатые выражения, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля;
- выделять в тексте метафору, эпитет, сравнение, олицетворение, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;
- использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Личностные результаты

- ✓ У обучающихся будут сформированы:
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи.

- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ✓ вычитывать все виды текстовой информации;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками;
- ✓ составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме;
- ✓ самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- ✓ инсценировать диалог;
- ✓ определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.
- ✓ выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.
- ✓ пользоваться толковым словарем.
- ✓ редактировать простое и сложное предложение;

- ✓ интонационно правильно читать предложения разных типов.
- ✓ определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
- ✓ составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.
- ✓ восстанавливать деформированный текст.

В работе с детьми будут использованы следующие методы:

- ✓ словесные,
- ✓ наглядные,
- ✓ практические,
- ✓ исследовательские.

Виды деятельности: творческие работы, задания на смекалку, отбор нужной информации, работа со словарями, рисование, аппликация, работа с текстом, отгадывание и составление загадок, иллюстрирование, составление тезисов

Формы организации: работа в группах, игры, экскурсии, презентации, устный рассказ.

Содержание курса

1 класс

Речь

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Скороговорки.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Предложение.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Заглавие. Составление текста по опорным словам и серии картинок

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

2 класс

Речь

Техника и выразительность речи. Устная и письменная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Произношение предложений с нужной интонацией.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактирование текста, восстановление деформированного текста.

Тема и основная мысль текста. План текста. Виды планов. Связь между предложениями в тексте. Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов. Написание творческого изложения. Написание сочинений. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Использование вежливых слов с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Речь

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Научные слова. Объяснение значения слов при помощи словаря

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова.

Предложение и словосочетание

Предложение. Редактирование простого предложения: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Составление текстов в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

4 класс

Речь

Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Инсценирование.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Использование словарей.

Отличие многозначных слов от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Выделение в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Редактирование предложений. Предложение со сравнительным оборотом.

Интонационное чтение предложений разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Описание природы, животного. Художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Составление текста заданной композиционной структуры. Восстановление деформированного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речь	4	-	-	http://www.school.edu.ru
2.	Слово.	13	-	-	http://www.school.edu.ru
3.	Предложение.	4	-	-	http://www.school.edu.ru
4.	Текст.	9	-	-	http://www.school.edu.ru
5.	Культура общения.	3	-	-	http://www.school.edu.ru
	Итого	33			http://www.school.edu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речь	1	-	-	http://www.portalschool.ru
2.	Слово.	13	-	-	http://www.portalschool.ru
3.	Предложение и словосочетание.	3	-	-	http://www.portalschool.ru
4.	Текст.	13	-	-	http://www.portalschool.ru
5.	Культура общения.	4	-		http://www.portalschool.ru
	Итого	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речь	3	-	-	http://www.school.edu.ru
2.	Слово.	17	-	-	http://www.school.edu.ru
3.	Предложение и словосочетание.	2	-	-	http://www.school.edu.ru
4.	Текст.	10	-	-	http://www.school.edu.ru
5.	Культура общения.	2	-	-	http://www.school.edu.ru
	Итого	34			http://www.school.edu.ru

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Речь.	5	-	-	http://www.portalschool.ru
2.	Слово.	12	-	-	http://www.portalschool.ru
3.	Предложение и словосочетание.	4	-	-	http://www.portalschool.ru
4.	Текст.	13	-	-	http://www.portalschool.ru
	Итого	34			http://www.portalschool.ru

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь и ее значение в жизни.	1				http://www.school.edu.ru
2	Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	1				http://www.school.edu.ru
3	Скороговорки.	1				http://www.school.edu.ru
4	Обобщение по разделу «Речь».	1				http://www.school.edu.ru
5	Слова, слова, слова.	1				http://www.school.edu.ru
6	Озорные буквы.	1				http://www.school.edu.ru
7	Слова играют в прятки.	1				http://www.school.edu.ru
8	Слово и его значение.	1				http://www.school.edu.ru
9	Прямое и переносное значение слова.	1				http://www.school.edu.ru
10	Многозначные слова.	1				http://www.school.edu.ru
11	Омонимы.	1				http://www.school.edu.ru
12	Синонимы.	1				http://www.school.edu.ru
13	Антонимы.	1				http://www.school.edu.ru

14	Тематические группы слов.	1				http://www.school.edu.ru
15	Наш цветной мир.	1				http://www.school.edu.ru
16	Что на что похоже?	1				http://www.school.edu.ru
17	Обобщение по разделу «Слово»	1				http://www.school.edu.ru
18	Предложение.	1				http://www.school.edu.ru
19	Составление предложений на определенную тему, по картинке.	1				http://www.school.edu.ru
20	Знаки препинания в конце предложений.	1				http://www.school.edu.ru
21	Обобщение по разделу «Предложение».	1				http://www.school.edu.ru
22	Понятие о тексте.	1				http://www.school.edu.ru
23	Составление текста по картинке.	1				http://www.school.edu.ru
24	Заглавие текста.	1				http://www.school.edu.ru
25	Тема текста.	1				http://www.school.edu.ru
26	Опорные слова.	1				http://www.school.edu.ru
27	Что за чем? (план текста).	1				http://www.school.edu.ru
28	Составление текста по серии картинок.	1				http://www.school.edu.ru
29	Восстановление деформированного текста.	1				http://www.school.edu.ru
30	Обобщение по разделу «Текст».	1				http://www.school.edu.ru
31	Культура речи.	1				http://www.school.edu.ru

32	Вежливые слова.	1				http://www.school.edu.ru
33	Учимся рассуждать.	1				http://www.school.edu.ru
	Итого	33				http://www.school.edu.ru
						http://www.school.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Значение речи. Виды речи.	1				http://www.portalschool.ru
2	Слово. Многообразие слов.	1				http://www.portalschool.ru
3	Лексическое значение слова.	1				http://www.portalschool.ru
4	Многозначные слова.	1				http://www.portalschool.ru
5	Омонимы.	1				http://www.portalschool.ru
6	Омофоны, омоформы.	1				http://www.portalschool.ru
7	Синонимы.	1				http://www.portalschool.ru
8	Антонимы.	1				http://www.portalschool.ru
9	Фразеологизмы	1				http://www.portalschool.ru

10	Фразеологизмы	1				http://www.portalschool.ru
11	Пословицы.	1				http://www.portalschool.ru
12	Загадки.	1				http://www.portalschool.ru
13	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1				http://www.portalschool.ru
14	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1				http://www.portalschool.ru
15	Предложение. Словосочетание.	1				http://www.portalschool.ru
16	Связь между предложениями в тексте.	1				http://www.portalschool.ru
17	Работа с деформированным текстом.	1				http://www.portalschool.ru
18	Текст. Тема текста. Заглавие.	1				http://www.portalschool.ru
19	Текст. Опорные слова.	1				http://www.portalschool.ru
20	Текст. Опорные слова.	1				http://www.portalschool.ru
21	Проверим себя.	1				http://www.portalschool.ru
22	План. Составление плана.	1				http://www.portalschool.ru
23	Виды плана.	1				http://www.portalschool.ru
24	Редактирование текста.	1				http://www.portalschool.ru
25	Типы текста. Описание.	1				http://www.portalschool.ru
26	Текст – сравнительное описание.	1				http://www.portalschool.ru
27	Типы текста. Повествование.	1				http://www.portalschool.ru

28	Типы текста. Рассуждение.	1				http://www.portalschool.ru
29	Типы текста. Повествование.	1				http://www.portalschool.ru
30	Типы текста. Рассуждение.	1				http://www.portalschool.ru
31	Вежливые слова.	1				http://www.portalschool.ru
32	Вежливые слова.	1				http://www.portalschool.ru
33	Сочинение «Как я понимаю вежливость».	1				http://www.portalschool.ru
34	Викторина « Вежливость».	1				http://www.portalschool.ru
	Итого	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общее понятие о культуре речи.	1				http://www.school.edu.ru
2	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.	1				http://www.school.edu.ru
3	Монолог и диалог.	1				http://www.school.edu.ru
4	Многозначные слова.	1				http://www.school.edu.ru
5	Омонимы, омоформы, омофоны.	1				http://www.school.edu.ru

6	Фразеологизмы.	1				http://www.school.edu.ru
7	Сравнения.	1				http://www.school.edu.ru
8	Олицетворение.	1				http://www.school.edu.ru
9	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1				http://www.school.edu.ru
10	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1				http://www.school.edu.ru
11	Откуда приходят слова.	1				http://www.school.edu.ru
12	Этимология.	1				http://www.school.edu.ru
13	Как тебя зовут?	1				http://www.school.edu.ru
14	Как тебя зовут?	1				http://www.school.edu.ru
15	Наши фамилии.	1				http://www.school.edu.ru
16	Топонимы.	1				http://www.school.edu.ru
17	Устаревшие слова.	1				http://www.school.edu.ru
18	Устаревшие слова.	1				http://www.school.edu.ru
19	Проверим себя.	1				http://www.school.edu.ru
20	Проверим себя.	1				http://www.school.edu.ru
21	Повторение о предложении и словосочетании.	1				http://www.school.edu.ru
22	Редактирование простого предложения	1				http://www.school.edu.ru

23	Темы, микротемы текстов. Основная мысль текста.	1				http://www.school.edu.ru
24	Опорные слова. Составление текста по опорным словам.	1				http://www.school.edu.ru
25	Структура текста.	1				http://www.school.edu.ru
26	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1				http://www.school.edu.ru
27	Составление текстов в заданном стиле.	1				http://www.school.edu.ru
28	Типы текстов.	1				http://www.school.edu.ru
29	Текст описание.	1				http://www.school.edu.ru
30	Текст рассуждение.	1				http://www.school.edu.ru
31	Цепная связь предложений в тексте.	1				http://www.school.edu.ru
32	Параллельная связь предложений в тексте.	1				http://www.school.edu.ru
33	Слова приветствия.	1				http://www.school.edu.ru
34	Слова прощания, извинения.	1				http://www.school.edu.ru
	Итого	34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Культура речи.	1				http://www.portalschool.ru

2	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.	1				http://www.portalschool.ru
3	Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога	1				http://www.portalschool.ru
4	Выразительное чтение, интонация. Инсценирование.	1				http://www.portalschool.ru
5	Речевой этикет	1				http://www.portalschool.ru
6	Повторение изученного в 1 – 3 классах.	1				http://www.portalschool.ru
7	Лексическое значение слова.	1				http://www.portalschool.ru
8	Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.	1				http://www.portalschool.ru
9	Использование словарей. Лингвистические словари	1				http://www.portalschool.ru
10	Отличие многозначных слов от омонимов.	1				http://www.portalschool.ru
11	Прямое и переносное значение слова.	1				http://www.portalschool.ru
12	Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.	1				http://www.portalschool.ru
13	Крылатые слова и выражения.	1				http://www.portalschool.ru
14	Пословицы, поговорки, афоризмы.	1				http://www.portalschool.ru
15	Иностранные заимствования. Новые слова.	1				http://www.portalschool.ru
16	Канцеляризмы.	1				http://www.portalschool.ru
17	Конкурс на лучшее название конфет.	1				http://www.portalschool.ru

18	Предложение. Простое и сложное предложение.	1				http://www.portalschool.ru
19	Редактирование предложений.	1				http://www.portalschool.ru
20	Предложение со сравнительным оборотом.	1				http://www.portalschool.ru
21	Интонационное чтение предложений разных типов	1				http://www.portalschool.ru
22	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста.	1				http://www.portalschool.ru
23	Опорные слова и ключевые предложения.	1				http://www.portalschool.ru
24	План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).	1				http://www.portalschool.ru
25	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	1				http://www.portalschool.ru
26	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.	1				http://www.portalschool.ru
27	Описание животного	1				http://www.portalschool.ru
28	Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.	1				http://www.portalschool.ru
29	Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи	1				http://www.portalschool.ru
30	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	1				http://www.portalschool.ru
31	Составление текста заданной композиционной структуры.	1				http://www.portalschool.ru

32	Восстановление деформированного текста.	1				http://www.portalschool.ru
33	Восстановление деформированного текста.	1				http://www.portalschool.ru
34	КВН	1				http://www.portalschool.ru
	Итого	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Коллекции электронных образовательных ресурсов <http://school-collektion.edu.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
3. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

10. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
11. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
12. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>