

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол от 26 08.2026 № 7

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета
Протокол от 28 08.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Школа № 58 г.о. Донецк»
_____ О.А. Тенинчева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Семейные ценности»

для обучающихся 5-7 классов

Донецк – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Семейные ценности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Актуальность программы

В настоящее время разрушается престиж семьи, традиционный уклад жизни в дискредитации положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семья и семейные ценности» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Цель: формирование ценностных отношений к семье и семейным ценностям.

Содержание программы «Семейные ценности» соответствует ООП ООО, реализуемой в образовательном учреждении

Особенности реализации программы

В основе содержания курса реализуются **методы:** проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать и метод портфолио, в основе которого используется **метод** аутентичного оценивания результатов собственной деятельности.

Связь содержания программы с учебными предметами

В курсе внеурочной деятельности «Семейные ценности» осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, обществознанием, изо.

Занятия проводятся в следующих формах: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок- игра, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие. В личностно - психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Курс «Семейные ценности» предлагается учащимся 5-7 классов во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 1 час в неделю. Количество часов: по 34 ч. в каждом классе.

Занятия проводятся в проветриваемом помещении. Одежда детей - школьная форма.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Личностные результаты:

1) проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через осознание традиций народа и своей семьи.

2) осознание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в семье. 3 4) проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в семье;

5) освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные результаты:

1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные результаты:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); **Предметные результаты:**

Знать:

-традиции своей семьи;

-понятия «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»;

Уметь:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и 4 познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формы учета знаний: наблюдение, выступление на классных часах, анкетирование, доклад. **Подведение итогов:** представление портфолио.

Учебно-тематический план 5 класса

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Семья	6	6	12
2.	Семейные заботы.	2	4	6
3.	Родословная семьи.	4	2	6
4.	Семейные праздники	4	6	10

Содержание курса для 5 класса:

Семья (12 ч.) Функции семьи. Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Из жизни многодетных семей с.Хилково. Известные многодетные семьи. Матери- Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать – Героиня. Загляните в мамыны глаза. Культурное поведения в семье.Практика.

Семейные заботы (6ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин. Практика

Родословная семьи (6ч.) Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Знакомство с родословными великих людей. Родословные А.С.Пушкина, Баратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д. Я и мое имя. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел - хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Бабушки и дедушки. Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек. Практика.

Семейные праздники (10 ч.) Семейные традиции. Ключ от счастья. «В фокусе - семья». Истории своей семьи, ее традиций. Практика.

Учебно-тематический план 6 класса

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	"Моя семья - чудесное место для жизни"	3	2	5
2.	Разговор об этикете. Семейный этикет	7	5	12
3.	Эти вредные конфликты	4	4	8
4.	Твои права и обязанности	5	4	9

Содержание курса для 6 класса:

Моя семья - чудесное место для жизни (5ч.) Семья как пространство жизнедеятельности. Группы потребностей человека. Наши роли в семье. Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Практика.

Разговор об этикете (12ч.) Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Добро, зло, терпимость. Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Доброта в нас и вокруг нас. Культурное поведение в семье. Семья в моей жизни. Практика.

Эти вредные конфликты.(8ч.) Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Как преодолеть конфликт в семье. Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Практика.

Твои права и обязанности, подросток.(9 ч.) Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников.

Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Ситуация успеха в твоей жизни. Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Практика. Урок- игра. Семейное жизнеустройство.

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Семья	8	10	18

2.	На пути к гармонии	4	4	8
3.	Семейное право	5	3	8

Учебно-тематический план 7 класса

Содержание курса для 7 класса

Семья. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. Успех. (18ч.)

Социально-психологический статус семьи. Социально-психологический климат в семье. Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения. Практика. Чувства, которые мы переживаем в семье. Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Связанная с семьей тревожность. Признаки тревожности в семье. Преодоление тревожности в семье. Здоровые способы преодоления тревожности в семье. Как перестать беспокоиться. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Как преодолеть страх. Страх. Проявления страха и способы его преодоления. Пойми меня.

Практика.

На пути к гармонии (8ч.) Мое «Я». Скажи себе «Сам». Родители и дети. Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Практика. **Семейное право в России: XXI век.** Семейные правоотношения. (8 ч.)

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации» Я- подросток! Я – гражданин! Конвенция о правах ребенка, его обязанности. Урок-игра. Психологический микроклимат семьи. Практика.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ урока	Содержание учебного материала	Виды деятельности
1	Семья	Работа с таблицей «Функции семьи». Составление информационного портрета семьи
2-3	Функции семьи.	Составление свода правил поведения в семье
4-5	Счастливая семья.	Заполнение таблицы «Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья
6-8	Из жизни многодетных семей с. Хилково	Составление рассказа о многодетных семьях
9-10	Загляните в мамы глаза	Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?»
12-14	Семейные заботы	Работа с проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела». Обмен опытом «Мои обязанности в семье»
14-18	Дому нужен хозяин.	Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома»

19-22	Родословная семьи.	Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи
23-26	Знакомство с родословными великих людей мира.	Составление рассказа
27-28	Я и мое имя.	Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с текстом
29	Бабушки и дедушки	Составление рассказа о бабушках и дедушках
30-31	Семейные праздники. Семейные традиции. Практика	Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»
32-33	Ключ от счастья. Ситуация успеха	Демонстрация презентаций. Представление портфолио
34	Заключительный урок- игра «В фокусе - семья».	

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ урока	Содержание учебного материала	Виды и формы контроля	К а л е н д а р н о - т е м а т и ч е с к о е п л а н и р о в
1	«Моя семья - чудесное место для жизни»	Подбор гимна семьи.	
2-4	Семья как пространство жизнедеятельности.	Составление словарика темы, работа с таблицей «Группы потребностей человека». Составление фраз.	
5-7	Наши роли в семье.	Работа с таблицей «Наши роли в семье».	
8-9	Разговор об этикете	Обсуждение предложенных ситуаций Составление синквейна на тему «Этикет»	
10-11	Семейный этикет	Составление рассказа о семейном этикете	
12-15	Добро, зло, терпимость	Обсуждение предложенных ситуаций. Составление свода правил поведения в семье. Последствия семейного поведения	
16-18	Доброта в нас и вокруг нас.	Работа с проблемным вопросом, Обмен опытом по теме урока	
19-21	Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты.	Обсуждение предложенных ситуаций. Заполнение таблицы «Конфликт».	
22-23	Как преодолеть конфликт в семье	Обсуждение предложенных ситуаций. Составление памятки «Как преодолеть конфликт»	
24-27	Твои права, подросток.	Подбор примеров по теме. Работа с текстом	
28-30	Ответственность.	Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с таблицей, с текстом	
31-33	Ситуация успеха в твоей жизни	Составление ситуаций успеха. Представление портфолио	
34	Урок - игра. Семейное жизнеустройство	Обсуждение предложенных ситуаций. Игра	

ание 7 класса

№ урока	Содержание учебного материала	Виды и формы контроля
1-2	Семья. Доброта и терпимость. Ответственность. Успех	Фронтальная беседа
3-4	Социально-психологический статус семьи	Обсуждение предложенных ситуаций
5-6	Социально- психологический климат в семье.	Обсуждение предложенных ситуаций
7-8	Чувства, которые мы переживаем в семье	Работа с проблемным вопросом. Обмен опытом по теме урока
9-10	Связанная с семьей тревожность	Заполнение таблицы «Тревожность». Подбор примеров по теме
11-12	Преодоление тревожности в семье	Составление памятки «Как преодолеть тревожность»
13-14	Как перестать беспокоиться.	Составление памятки «Как перестать беспокоиться».
15-16	Как преодолеть страх.	Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с примерами
17-18	Пойми меня.	Составление ситуаций по теме
19-20	На пути к гармонии	Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с проблемным вопросом.
21-22	Мое «Я»	Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с проблемным вопросом.
23-24	Скажи себе: «Сам»	Работа с проблемным вопросом.
25-27	Родители и дети	Обсуждение предложенных ситуаций
28-31	Семейное право в России: XXI век	Знакомство с семейным правом. Обсуждение. Работа с текстом
32-33	Я - подросток! Я – гражданин! Ситуация успеха	Обсуждение предложенных ситуаций. Представление портфолио
34	Урок-игра. Психологический микроклимат семьи	Итоговый контроль.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 40 с.
--	---

Учебник, учебное пособие	1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил.+CD-ROM. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 11 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к УМК Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя, «Нравственные основы семейной жизни», 10 класс. Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя, «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс
Дидактический материал	1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тестовые задания для самопроверки, опросы, вопросы и задания, контрольные тесты
Методическое пособие с поурочными разработками	Нравственные основы семейной жизни, 11 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2014. – 290 с.: ил. +DVD-ROM.
Список используемой литературы	1. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш. испр. и доп.- Ростов н/Д: издво «Феникс», 1998. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс, 2010. 3. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением, 2010