

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол от 26.08.2026 № 7

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета

Протокол от 28.08.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ «Школа № 58 г.о. Донецк»

О.А. Тенинчева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Семейные ценности»

для обучающихся 8-9 классов

Донецк – 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Семейные ценности» для 8-9 классов составлена с использованием материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ - № 1897 от «17» декабря 2010 г., - (Стандарты второго поколения);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - в ред. от 28.10. 2015 г.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить.

Б. Франкл

Единственная ценность жизни - это семья.

Как только погибнет семья, погибнет и мир.

Покажи свою любовь, прежде всего, в своей семье.

Когда разрушится семья, будет разрушено всё.

Старец Паисий Афонский

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных базовых ценностей выделяется «семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах Стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей». Особое внимание следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к нации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Семья - первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение семейных ценностей на примере произведений устного народного творчества, древнерусской литературы, литературы XVIII-XX веков, произведений современной и зарубежной литературы.

Основной **целью** программы является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Задачи:

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения.
2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга.
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность.

Место предмета «Семейные ценности» в учебном плане

Программа «Семейные ценности» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Программа рассчитана на 2 года обучения (8 – 9 классы):

в 8 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год;

в 9 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Курс «Семейные ценности» опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико – литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- Выразительное чтение художественного текста;
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- Анализ и интерпретацию произведения;
- Составление планов и написание отзывов о произведениях;
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;

- Индивидуальную и коллективную проектную деятельность.

Общая характеристика курса «Семейные ценности».

Курс «Семейные ценности» тесно связан с предметом «Литература». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Курс «Семейные ценности» 8 классе строится на основе сочетания концентрического, исторически-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. - литература первой половины XIX в., современная литература и зарубежная литература) В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой XIX в.
5. Русская литература XX в.
6. Современная литература
7. Зарубежная литература.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате освоения программного материала учащиеся **научатся:**

- основам семейных ценностей;
- обязанностям и правам членов семьи;
- правилам общения с членами семьи, взрослыми;
- технике управления эмоциональным состоянием;
- способам разрешения конфликтных ситуаций;
- правилам ведения здорового образа жизни.

Получат возможность научиться:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять проекты;
- навыкам решения проблем творческого и поискового характера;
- речевым средствам и средствам информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Формы контроля:

опрос; наблюдение; творческие работы, защита проектов, диагностика: нравственной самооценки; отношения к семейным ценностям; нравственной мотивации (прил.3, 4); анкетирование учащихся и родителей (прил. 2); банк семейных проектов.

Диагностика воспитательных, личностных, метапредметных результатов освоения программы «Семейные ценности»

Обязательным условием программы внеурочной деятельности «Семейные ценности» является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к изучаемым темам;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Диагностика воспитательных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Уровень результатов	Показатели	Диагностическая методика
- учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).	Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; Анкета «Моя семья»; Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить; Учащимися получен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми	Методика «О тебе и обо мне»; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного

	нравственными нормами.	развития (методика Р.Р. Калининой); Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); Наблюдения педагогов и родителей.
- получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.	У учащихся сформирован навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	Акции Социальные проекты

В соответствии с показателями, представленными во второй колонке таблицы, выбраны диагностические методики. Учитель может проводить диагностику дважды в год, чтобы оценить уровень полученных результатов на начало и конец учебного года.

Акции проводятся в течение двух лет. Социальные проекты выполняются в течение года учащимися совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого учебного года проводится защита проектов.

Кроме воспитательных результатов освоения программы, учитель проводит диагностику личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности. Вариант диагностики представлен в таблице.

Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Результаты	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя	Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис», «Альтернативный

	членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).	тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; Анкета «Моя семья»; Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»
Метапредметные	Регулятивные универсальные учебные действия: - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Познавательные универсальные учебные действия: - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умение строить сообщения в устной и письменной форме; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные универсальные учебные действия: - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,	Акции; Социальные проекты; Комплексная итоговая работа по изученному материалу; Турнир «Знаю, мыслю, действую»

	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - готовность слушать собеседника, вести диалог; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
--	---	--

Обработка и интерпретация результатов диагностики. После проведения диагностики учащихся результаты обрабатываются. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Данные рекомендации имеют практическую значимость и направлены на помощь педагогам в организации внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное» по изучению детьми семейных ценностей, а также в работе с родителями (законными представителями).

Содержание курса внеурочной деятельности «Семейные ценности».

1. Введение

Что такое семья? Понятие «семейные ценности».

2. Священное Писание.

Нравственные основы семьи в свете Священного Писания. Библейские сюжеты в живописи.

3. Устное народное творчество.

Семейные заповеди. Устное народное творчество. Пословицы о семье.

Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке.

4. Древнерусская литература.

«Домострой»: традиции семейного воспитания.

Воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха

Правильное и разумное воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха как основа жизни. Воспитание скромности, милосердия, послушания

Вечные семейные ценности в «Повести о Петре и Февронии Муромских»

Семья, взаимоотношения между супругами, отказ от эгоистического отношения к миру, честность, преданность в повести

«Крепка семья – крепка держава!» «Слово о полку Игореве» (глава «Плач Ярославны»).

Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни. Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума»

Образцовая семья протопопа Аввакума.

5. Русская литература XVIII века.

Д.И. Фонвизина «Недоросль». Проблема воспитания подростка в комедии.

Тяжкая участь крестьянских семей в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Взаимоотношения скромной селянки Лизы и её матери в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»

6. Литература XIX века.

А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица.

Мотив блудного сына в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

А.С. Пушкин «Дубровский». Отец и сын.

Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи. Два семейных гнезда в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Семья как основа нравственности. Значение семьи в жизни героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сила духа русской женщины.

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Вторжение в семейную жизнь лермонтовского Печорина.

Что такое отцовство? Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».

Тихая гавань настоящего искреннего чувства в повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики».

Жизнь усадьбы. Роман И.А. Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»)

Сложность человеческих взаимоотношений в повести И.С. Тургенева «Первая любовь».

Духовная жизнь в крестьянской семье. Отрывок Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (глава «Матрена»)

Поэма «Русские женщины» Н.А. Некрасова («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость.

Проблема отцов и детей в отдельной семье и в обществе в целом в романе Ф.М. Достоевского «Подросток».

Тема разложения дворянской семьи в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».

Причины трагической судьбы Ларисы в драме А.Н. Островского «Бесприданница».

М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман «Господа Головлевы». История семьи провинциальных дворян

Л.Н. Толстой. «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых.

Проблема семьи в романе Л.Н. Толстого «Семейное счастье».

Семьи в романе – эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Навстречу свету. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».

Проблема личной ответственности за свою жизнь в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».

Изображение детей и детской психологии в рассказе А.П. Чехова «Событие».

И.С.Шмелева «Лето Господне». Традиции семейного воспитания в повести.

Проблема формирования личности в автобиографической повести М. Горького «Детство».

Тема детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».

7. Русская литература XX века.

А. Платонов. Рассказ «Еще мама». Образ матери в произведении.

М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти.

Семья 1950-ых годов в повести Л. Воронковой «Старшая сестра».

А.Т.Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.

8. Современная литература.

Ю. Яковлев «Мальчик с коньками». Добрые дела ради счастья людей.

Эгоистичная и слепая родительская любовь в произведении А. Алексина «Дневник жениха».

«Любовь к отеческим гробам» (повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»)

Семья и православие в рассказах В.Н.Крупина.

Д.Р. Сабитова «Где нет зимы». Удивительная дружба брата и сестры.

9. Зарубежная литература.

Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Книга для девочек.

О. Генри «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.

Тема распада семьи в романе Т. Манна «Будденброки».

Родственная привязанность в произведении Э. Кестнера «Когда я был маленький».

Подведение итогов за год.

Сочинение – эссе «Какой я вижу мою будущую семью».

Защита проекта по одной из предложенных тем: «Семейные ценности в произведениях устного народного творчества», «Семейные ценности в произведениях древнерусской литературы», «Семейные ценности в литературе 18 века», «Семейные ценности в литературе 19 века», «Семейные ценности в литературе 20 века», «Современные ценности в произведениях современной литературы», «Семейные ценности в произведениях зарубежной литературы».

Календарно-тематическое планирование **по курсу: «Семейные ценности»** **8 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Формы проведения	Дата урока 8 «А»		Дата урока 8 «Б»	
				План	Факт	План	Факт
1.	Что такое семья? Понятие «Семейные ценности».	1	Ролевая игра, просмотр видеофрагмента				
2.	Нравственные основы семьи в свете Священного Писания. Библейские сюжеты в живописи.	1	Работа с презентацией.				
3-4.	Семейные заповеди. Устное народное творчество. Пословицы о семье.	2	Викторина. Создание иллюстрированных книжек – малышек «Пословицы о семье».				
5-6.	Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке.	2	Семинар.				
7.	«Домострой»: традиции семейного воспитания.	1	Комментированное чтение текста.				
8.	Воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха Правильное и разумное воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха как основа жизни. Воспитание	1	Диспут. Сочинение – рассуждение «Поучение к своим детям».				

	скромности, милосердия, послушания						
9.	Вечные семейные ценности в «Повести о Петре и Февронии» Семья, взаимоотношения между супругами, отказ от эгоистического отношения к миру, честность, преданность в повести	1	Комментированное чтение текста. Дискуссия по прочитанному				
10.	Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни. Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума»	1	Комментированное чтение. Беседа.				
11.	Образцовая семья протопопа Аввакума.	1	Круглый стол.				
12.	Семейство Простаковых в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1	Инсценировка.				
13.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица.	1	Анализ произведения.				
14.	Мотив блудного сына в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	1	Проблемно-поисковая беседа.				
15.	А.С. Пушкин «Дубровский». Отец и сын.	1	Круглый стол				
16-17.	Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи. Два семейных гнезда в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	2	Просмотр фильма «Капитанская дочка».				
18.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сила духа русской женщины.	1	Семинар				
19.	Что такое отцовство? Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».	1	Диспут.				

20.	Поэма «Русские женщины» Н.А. Некрасова («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость.	1	Познавательная игра				
21 - 22.	Л.Н. Толстой. «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых.	2	Эвристическая беседа				
23.	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Взаимопонимание – основа отношений в семье.	1	Размышление о прочитанном				
24.	Навстречу свету. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	1	Дискуссионные качели				
25.	А. Платонов. Рассказ «Еще мама». Образ матери в произведении.	1	Дискуссия				
26.	М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти.	1	Мозговая атака				
27 - 28.	А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Сыновняя память – основные мотивы военной лирики поэта.	2	Литературная гостиная.				
29.	Семья 1950-ых годов в повести Л. Воронковой «Старшая сестра».	1	Диспут.				
30.	Семья и православие в рассказах В.Н.Крупина.	1	Знакомство с писателем. Комментированное чтение				
31.	О. Генри «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.	1	Проблемный анализ текста.				
32.	Родственная привязанность в произведении Э. Кестнера «Когда я был маленький».	1	Диспут				
33 - 34.	Сочинение – эссе «Какой я вижу мою будущую семью».	2	Творческая работа				

Календарно-тематическое планирование
по курсу: «Семейные ценности»
9 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количес- тво часов	Формы проведения	Дата урока 9	
				План	Факт
1.	«Крепка семья – крепка держава!» «Слово о полку Игореве» (глава «Плач Ярославны»).	1	Сочинение – эссе.		
2.	Тяжкая участь крестьянских семей в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева	1	Мозговой штурм		
3.	Взаимоотношения скромной селянки Лизы и её матери в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»	1	Диспут		
4 -5.	Семья как основа нравственности. Значение семьи в жизни героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	2	Проблемно-поисковая беседа.		
6-8.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Вторжение в семейную жизнь лермонтовского Печорина	3	Дискуссионный клуб		
9.	Тихая гавань настоящего искреннего чувства в повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики».	1	Ролевая игра		
11.	Сложность человеческих взаимоотношений в повести И.С. Тургенева «Первая любовь».	1	Круглый стол		

12.	Духовная жизнь в крестьянской семье. Отрывок Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (глава «Матрена»)	1	Эвристическая беседа.		
13.	Проблема отцов и детей в отдельной семье и в обществе в целом в романе Ф.М. Достоевского «Подросток».	1	Дискуссионные качели		
14.	Тема разложения дворянской семьи в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».	1	Мозговой штурм		
15.	Причины трагической судьбы Ларисы в драме А.Н. Островского «Бесприданница».	1	Инсценированное чтение.		
16.	М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман «Господа Головлевы». История семьи провинциальных дворян	1	Открытый диалог Составление кроссворда		
17.	Жизнь усадьбы. Роман И.А. Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»)	1	Комментированное чтение главы «Сон Обломова».		
18.	Проблема семьи в романе Л.Н. Толстого «Семейное счастье».	1	Дискуссия		
19 – 20.	Семьи в романе – эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	Семинар		
21.	Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».	1	Круглый стол		
22.	Проблема личной ответственности за свою жизнь в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	1	Мозговая атака		
23.	Изображение детей и детской психологии в рассказе А.П. Чехова «Событие».	1	Проблемный урок		
24.	Проблема формирования личности в автобиографической повести М. Горького «Детство».	1	Эвристическая беседа		
25.	И.С.Шмелева «Лето Господне». Традиции семейного воспитания в повести	1	Работа в группах		
26.	Тема детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».	1	Диалог поколений		
27.	Ю. Яковлев «Мальчик с коньками». Добрые дела ради счастья людей.	1	Интерактивная игра		
28.	Эгоистичная и слепая родительская любовь в произведении А. Алексина «Дневник жениха».	1	Проектная деятельность		
29 .	«Любовь к отеческим гробам» (повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»)	1	Круглый стол.		
30.	Д.Р. Сабитова «Где нет зимы». Удивительная дружба брата и сестры.	1	Диспут		
31.	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Книга для девочек.	1	Эвристическая беседа		
32.	Тема распада семьи в романе Т. Манна «Будденброки».	1	Дискуссия		

33-34.	Защита проекта по одной из предложенных тем: «Семейные ценности в произведениях устного народного творчества», «Семейные ценности в произведениях древнерусской литературы», «Семейные ценности в литературе 18 века», «Семейные ценности в литературе 19 века», «Семейные ценности в литературе 20 века», «Современные ценности в произведениях современной литературы», «Семейные ценности в произведениях зарубежной литературы».	2	Творческая работа		
---------------	--	---	-------------------	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 40 с.
Учебник, учебное пособие	1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил.+CD-ROM. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) «Нравственные основы семейной жизни». 11 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство
Рабочая тетрадь для обучающихся	
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к УМК Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя, «Нравственные основы семейной жизни», 10 класс. Мультимедийное приложение к хрестоматии для учителя, «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Нравственные основы семейной жизни», 11 класс

Дидактический материал	1. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тестовые задания для самопроверки, опросы, вопросы и задания, контрольные тесты
Методическое пособие с поурочными разработками	Нравственные основы семейной жизни, 11 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2014. – 290 с.: ил. +DVD-ROM.
Список используемой литературы	1. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш. испр. и доп.- Ростов н/Д: издво «Феникс», 1998. 2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс, 2010. 3. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением, 2010